

REPÚBLICA DEL ECUADOR



ESPAMMFL

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA
AGROPECUARIA DE MANABÍ MANUEL FÉLIX LÓPEZ



MODELO DE AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

ESPAM MFL

2018



CONTENIDO

PRESENTACIÓN

CONTENIDO.....2

PRESENTACIÓN3

1. MARCO LEGAL4

2. OBJETIVOS DE LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL.....4

 2.1. OBJETIVO GENERAL5

 2.1.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS5

 2.2. ACTORES.....5

 2.3. METODOLOGÍA.....6

 2.3.1. CRITERIOS Y ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN7

 C1. ORGANIZACIÓN8

 C2. CLAUSTRO DE PROFESORES.....12

 C3. INVESTIGACIÓN14

 C4. VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD.....17

 C5. RECURSOS E INFRAESTRUCTURA.....18

 C6. ESTUDIANTES20

2.4. PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL.....22

 2.4.1. PLANIFICACIÓN23

 2.4.2. EJECUCIÓN.....23

 2.4.3. INFORME29

 2.3.4. CRONOGRAMA30

Anexo 1. MATRIZ DE ENTREVISTA31

Anexo 2. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA ENTREVISTA33

Anexo 3. MATRIZ DE ENCUESTA36

Anexo 4. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA42

CRONOGRAMA DE ENTREVISTAS Y ENCUESTAS.....44



PRESENTACIÓN

La construcción del modelo de autoevaluación institucional de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, constituye un proceso evolutivo que está enmarcada en el modelo preliminar 2018 para la evaluación de las IES, estructurada por el CEAACES (Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior), hoy CACES (Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior) y sustentada en la realidad de nuestra institución; teniendo como meta asegurar el cumplimiento de los objetivos institucionales y por ende cumplir a cabalidad su misión y visión.

La ESPAM MFL al igual que todas las IES del Ecuador, son un sistema, en el cual están inmersos: procesos, recursos, actividades, proyectos, la comunidad universitaria, etc. Desde este punto de vista cualquier indicador propuesto recoge, inevitablemente, aspectos que se interrelacionan con los de otros indicadores. Por ejemplo, la cantidad de docentes con doctorado, las líneas de investigación, los proyectos de vinculación, la producción científica, las remuneraciones, etc. son aspectos íntimamente relacionados y que pertenecen a varios indicadores. Por ello, la institución debe hacer un análisis integral para encontrar información relevante que le permita determinar objetivamente su situación, y generar las acciones necesarias para mejorar; esto último afectará positivamente a los indicadores determinados por los organismos de Educación Superior.

La autoevaluación es un proceso de análisis crítico, reflexivo y participativo, con el fin de identificar sus fortalezas y debilidades, siendo el objetivo emprender acciones de mejoramiento continuo y de aseguramiento de la calidad de las carreras, de los programas de posgrado y por ende de toda la institución. La autoevaluación es la manera como se puede verificar el nivel de alcance de los logros y metas establecidos por cada una de las instancias, midiendo los niveles de eficacia y eficiencia, en la generación y cumplimiento de procesos y productos, sustentados en estándares establecidos.

Por lo tanto, es compromiso de todos los que hacemos la ESPAM colocar todo nuestro interés y colaboración por mejorar, mediante este proceso analítico, y sistemático aplicando estrategias y acciones de mejoramiento continuo de la calidad de modo significativo y progresivo, que nos permita, a todos quienes somos parte de la politécnica embarcarnos en el camino a la cultura de la excelencia.

Johnny Bayas

COORDINADOR GENERAL DE EVALUACIÓN

